

Estado de Situación

Instituto de Psicología Clínica

Mayo 2021



Directora: Prof. Adj. Mag. Irene Barros

Comisión Directiva: Prof. Tit. Dra. Susana Martínez, Prof. Agda. Dra Andrea Bielli,
As. Mag. Mariana Zapata, As. Mag. Gonzalo Grau.

Secretaria: Carolina Verde

Montevideo, 30 de abril de 2021

Informe de situación a marzo 2021.

1. Introducción

El presente informe actualiza el estado de situación de los programas del Instituto de Psicología Clínica (en adelante IPC) al 30 de abril de 2021.

En el año 2011, cuando se aprobó la reestructura de la Facultad de Psicología y se implementaron cinco institutos, el IPC se organizó en ocho programas que representaban las distintas áreas temáticas, corrientes teórico-técnicas, modalidades de intervención y líneas de desarrollo desde las que se realizan las tres funciones de la Universidad: docencia, investigación y extensión, en enseñanza de grado y posgrados.

De los ocho programas originales continúan activos siete, habiéndose disuelto en diciembre de 2014 el programa “Modelos de intervención en el campo de la salud” coordinado por la Prof. Agda. Mag. Ana Luz Protesoni y la Prof. Adriana Gandolfi. Con motivo de la renuncia de esta última el programa quedaba integrado por dos docentes, cuestión que se consideró inviable para su funcionamiento. Las dos docentes restantes se incorporaron al Programa “Modalidades y efectos de las intervenciones clínicas en Servicios de Salud”, en el que aún permanecen.

Algunos de los siete programas vigentes modificaron su nombre, así como la composición. Como es esperable, en el transcurso de diez años se han producido transformaciones, respondiendo a las dinámicas de cambio sociales e institucionales y a las dinámicas internas de cada Programa y de los objetivos del Instituto. Tuvieron lugar, además, movi­lidades de un programa a otro, o docentes de otros institutos que se integraron a alguno de nuestros programas; han habido jubilaciones, renunci­as, pérdidas por fallecimiento o incorporaciones de nuevos docentes. En términos generales los programas mantienen perfiles, objetivos y actividades, ampliando y actualizando sus líneas de desarrollo e investigación.

Un dato importante a considerar es la disminución del número de docentes del Instituto, originalmente 100, contando la plantilla actual con 62 docentes efectivos e interinos, 6 extrapresupuestales del SAPPA y 6 por proyectos de investigación. Se entiende esto como uno de los aspectos a tomar en cuenta para el análisis de la situación actual, ya que la demanda hacia el cuerpo docente ha aumentado sensiblemente (el caso del

importante incremento de la matrícula en el Grado de este año es un ejemplo) y el número de docentes ha bajado casi un 40% en este Instituto.

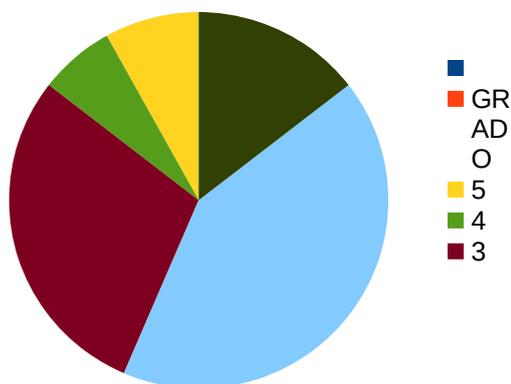
Cabe señalar que la totalidad de docentes del IPC, efectivos, interinos y extrapresupuestales, están incorporados a los programas. Los mismos mantienen reuniones de coordinación y de trabajo periódicas.

PROGRAMAS:

- **Psicoanálisis en la Universidad.** Coordinado por el Prof. Adj. Octavio Carrasco, programa con 9 integrantes , 3 extrapresupuestales y 5 becarios.
- **Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias.** Coordinado por la Prof. Tit. Dra. Ana Hounie y por la Prof. Agda. Dra. Andrea Bielli. El programa cuenta con 11 integrantes y 5 extrapresupuestales.
- **Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas en servicios de Salud-MEICSS.** Coordinado por la Prof. Adj. Mag. Adriana Tortorella. El programa cuenta con 11 integrantes y 6 extrapresupuestales (Sappa) y 2 becarios (ANII).
- **Psicoterapias, Teorías y Técnicas (antes: Psicoterapias, Teorías y Técnicas. Estado del Arte, Clínica de los Conjuntos Subjetivos).** Coordinado por el Prof. Adj. Mag. Luis Goncálvez. El programa cuenta con 4 integrantes.
- **Diagnóstico y Evaluación Psicológica (antes: Desarrollo en investigación en y con técnicas de diagnóstico y evaluación psicológica).** Coordinado por la Prof. Tit. Dra. Susana Martínez. El programa cuenta con 9 integrantes.
- **Problemáticas Clínicas de la Infancia y Adolescencia.** Coordinado por la Prof. Tit. Dra. Alicia Muniz. El programa cuenta con 9 integrantes.
- **Modelos y Paradigmas de la Psicopatología Clínica, su enseñanza y su aprendizaje (antes: Estudios sobre las Psicosis).** Coordinado por la Prof. Tit. Mag. Gabriela Prieto. El programa cuenta con 8 integrantes.

| GRADO | CANT. | TOTAL | % |
|-------|-------|--------------|--------------|
| 5 | 5 | | 8,06 |
| 4 | 4 | | 6,45 |
| 3 | 18 | | 29,04 |
| 2 | 26 | TOTAL | 41,93 |
| 1 | 9 | 62 | 14,52 |

DEFINICIÓN POR GRADOS



2. Análisis Programas

1. Psicoanálisis en la Universidad.

| | DOCENTE | GRADO | H | CARGO |
|---|--|-------|------|-------|
| | Psicoanálisis en la Universidad | | | |
| 1 | Guillermo Milán | 4 | 35DT | E |
| 2 | Octavio Carrasco | 3 | 20 | E |
| 3 | Magdalena Filgueira | 3 | 20 | E |
| 4 | Mariana Zapata | 2 | 20 | E |
| 5 | Gonzalo Grau | 2 | 20 | E |
| 6 | Amparo Bazterrica | 2 | 20 | E |
| 7 | Paola Behetti | 2 | 20 | E |
| 8 | Rossana Colman | 1 | 20 | I |
| 9 | Marcelo Gambini | 1 | 20 | I |

El Programa Psicoanálisis en la Universidad, por sus cometidos y configuración docente, ha desplegado sus funciones de **enseñanza, extensión e investigación** de manera integral desde la reestructura académica de Facultad y desde la implementación del nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (PELP 2013). El eje articulador del programa es la clínica psicoanalítica, abordada en el marco de las tres funciones universitarias recién referidas.

En el nivel de la **enseñanza** de Grado aporta en la formación de psicólogos clínicos principalmente desde la *Práctica Clínica Psicoanalítica de La Unión* y la *Práctica Formación de la Clínica Psicoanalítica en el Uruguay* (en los Ciclos de Formación Integral y de Graduación), en la inserción de sus docentes en espacios de enseñanza curricular).

Este programa realiza actividades de extensión, docencia e investigación. El total de los docentes participan en UCO. La totalidad de sus docentes tienen titulaciones de posgrados y aportan a la enseñanza a ese nivel.

2. Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias.

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|----|--|----------|----------|--------------|
| | Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias | | | |
| 1 | Ana Hounie | 5 | 29 | E |
| 2 | Andrea Bielli | 4 | 40DT | E |
| 3 | Gabriela Bruno | 3 | 25 | E |
| 4 | María Pilar Bacci | 3 | 20 | E |
| 5 | Marcelo Novas | 2 | 20 | E |
| 6 | Gonzalo Corbo | 2 | 30 | E |
| 7 | Verónica Pérez | 2 | 20 | E |
| 8 | Cecilia Castelli | 2 | 20 | E |
| 9 | Santiago Navarro | 1 | 20 | I |
| 10 | Lauren Predebon | 1 | 20 | I |
| 11 | Estefanía Pagano | 1 | 20 | I |

El objeto de este programa es la producción de conocimiento novedoso a partir de la articulación de la clínica psicoanalítica con otros saberes disciplinares.

Su especificidad se asienta en incentivar la práctica del diálogo y la discusión académica entre distintos saberes provenientes de la clínica y aquellos emergentes de diversas disciplinas insertas en el campo social de nuestro tiempo.

El campo de problemas que aborda apunta a las zonas de frontera entre diversos ámbitos de discursos que puestos a dialogar, construyen saber y enriquecen las prácticas.

La clínica psicoanalítica constituye el referente principal de la amplia mayoría de los proyectos insertos; no obstante, el programa de acuerdo a un criterio de máxima y necesaria amplitud, promueve la integración de proyectos de psicología clínica con diversas referencias teóricas, interesados en profundizar en el campo de problemas propuesto, siempre que acuerden con las definiciones en el programa establecidas.

De este modo, el programa pone el acento en el corpus teórico como apoyatura para pensar un campo de problemas, y no en el mismo como objeto del cual el campo de problemas se derivaría.

Las bases programáticas que sustentan esta propuesta y que delimitan el campo de problemas, se asientan en tres pilares fundamentales:

1- La necesidad de revisión de las relaciones epistémicas y políticas que hasta el momento ha mantenido el campo del saber referente a la clínica con otras áreas del conocimiento.

2- La consideración del lazo indisoluble entre los procesos de subjetivación y el campo social que los produce. De acuerdo con ello, el lugar de la clínica resulta el de la puesta en juego a través del decir del padecimiento subjetivo, de este mismo entramado, a la vez que un lugar de análisis e intervención en dichos procesos.

3- La consideración del ámbito de la práctica clínica y sus relaciones a formas de intervención provenientes de diversos discursos y disciplinas, como una manera de aportar al logro de una práctica comprometida con la complejidad de la realidad que aborda y en diálogo permanente con la misma.

3. Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas en servicios de Salud-MEICSS.

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|----|--|----------|----------|--------------|
| | Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud. | | | |
| 1 | Rosa Zytner | 5 | 40DT | E |
| 2 | Julia Tabó | 4 | 34 | E |
| 3 | Ana Luz Protesoni | 4 | 40 | E |
| 4 | Adriana Tortorella | 3 | 25 | E |
| 5 | Silvana Contino | 3 | 20 | E |
| 6 | Mercedes Couso | 3 | 30 | E |
| 7 | Denisse Dogmanas | 3 | 40 | E |
| 8 | Esther Deutsch | 2 | 20 | E |
| 9 | Leticia Aszkinas | 2 | 23 | E |
| 10 | Sandra Falero | 2 | 20 | E |
| 11 | Deborah Rydel | 2 | 26 | E |
| 12 | Pablo Casal | 1 | 20 | I |

El Programa *Modalidades y Efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud* aborda diferentes modalidades de intervención clínica y los efectos que éstas producen. Por intervención clínica entendemos el abordaje técnico realizado en la clínica psicológica que busca responder a la solicitud de ayuda ante un sufrimiento psíquico. Nos interesa estudiar la teoría que sustenta la técnica de intervención como sus efectos, entendiendo a estos últimos como los cambios y los resultados que se producen en el sujeto que consulta a partir de las intervenciones clínicas. El desarrollo del conocimiento sobre las modalidades de intervención clínica y sus efectos abarca su conceptualización teórica y técnica, la sistematización de los recursos técnicos que se utilizan, el establecimiento de las indicaciones y los alcances enmarcados en el contexto en que se produce, el estudiar los cambios y/o resultados que se producen en las personas a partir de las intervenciones clínicas en Servicios de Salud.

4. Psicoterapias, Teorías y Técnicas

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|---|--|----------|----------|--------------|
| | Psicoterapias: Teorías y Técnicas | | | |
| 1 | Luis Goncalvez | 3 | 20 | E |
| 2 | Carmen De Los Santos | 3 | 20 | E |
| 3 | Irene Barros | 3 | 27 | E |
| 4 | Bruno Cancio | 2 | 20 | E |

El Programa mantiene el estatuto epistemológico que desarrolla desde su creación, fomentando un diálogo polisémico entre las distintas corrientes teórico-técnicas que comprenden el ejercicio del rol psicoterapéutico, sin quedar subsumido a un campo unívoco hegemónico a la hora de la producción académica, pudiendo aportar desde este lugar polisémico al campo de las psicoterapias y de las intervenciones clínicas.

La importancia de la investigación en psicoterapias es una de las áreas que, en el Plan de Estudios en particular, y en la Facultad en general, no debería descuidarse, y por el contrario, debería potenciarse y ampliarse en la currícula.

Pese a que el Programa ha tenido una disminución de recursos docentes desde sus inicios por causal jubilatoria, los objetivos del Programa fueron cumplidos cabalmente desde los

finés de docencia, investigación y extensión, por cada uno de los docentes integrantes del mismo.

También se ha cumplido con los objetivos planteados en relación a la formación de recursos humanos. Todos sus integrantes tienen titulación de posgrados y participan en maestrías y especializaciones.

Los obstáculos del Programa están dados por el número de docentes actuales (4), la carga horaria base de sus integrantes y no tener docentes con Dedicación Total en el equipo.

El Programa debe fortalecerse con un mayor número de integrantes con mayor carga horaria consolidada, dado que tiene dos Unidades Curriculares a cargo, prácticas, investigaciones y Direcciones Académicas, así como la Dirección del Instituto.

5. Diagnóstico y Evaluación Psicológica.

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|---|---|----------|----------|--------------|
| | Investigación y desarrollo en y con técnicas de evaluación psicológica | | | |
| 1 | Susana Martínez | 5 | 20 | E |
| 2 | Patricia Domínguez | 3 | 30 | E |
| 3 | Hugo Selma | 3 | 30 | E |
| 4 | Lourdes Salvo | 3 | 20 | E |
| 5 | Elika Capnikas | 2 | 31 | E |
| 6 | Evelina Kahan | 2 | 33 | E |
| 7 | Alfredo Parra | 2 | 24 | E |
| 8 | Sandra Sena | 2 | 20 | E |
| 9 | Vicente Chirullo | 1 | 20 | I |

Este programa trabaja desde los inicios en el desarrollo, actualización y validación para nuestro país de los métodos, técnicas y herramientas de evaluación e intervención psicológicas desde una perspectiva integral, abordando las temáticas vinculadas al diagnóstico y evaluación psicológica en los distintos escenarios y problemas.

Sus diferentes investigaciones, actividades de extensión y su inserción activa en la docencia de Grado y Posgrados dan cuenta de la dinámica de este equipo. Actualmente se encuentra reorganizando sus recursos docentes debido a la reciente renuncia de una de

sus integrantes para lo que se está ya organizando un llamado orientado a los requerimientos y proyección del Programa.

Todos sus integrantes tienen titulación de Posgrados, contando con 3 doctores y un docente con Dedicación Total, lo que potencia la investigación en articulación con la clínica (práctica en Hospital de Clínicas).

Cuenta con numerosas investigaciones, con temas vigentes como efectos e impactos del Covid-19. Participa en numerosas Unidades Curriculares Obligatorias, prácticas y proyectos.

6. Problemáticas Clínicas de la Infancia y Adolescencia.

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|---|--|----------|----------|--------------|
| | Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia | | | |
| 1 | Alicia Muniz | 5 | 20 | E |
| 2 | M. Dibarboure | 3 | 40DT | E |
| 3 | Margarita Fraga | 3 | 23 | E |
| 4 | Teresita De Armas | 2 | 30 | E |
| 5 | Susana Quagliata | 2 | 20 | I |
| 6 | Roberto García Podestá | 2 | 20 | E |
| 7 | Isabel Rodríguez | 2 | 20 | E |
| 8 | Paula Achard | 2 | 20 | E |
| 9 | Isabel Paz | 1 | 17 | I |

Este programa ha mantenido un cuerpo docente estable. Los objetivos se definen entorno a temáticas vinculadas a las infancias y adolescencia, en consonancia con los cursos (UCOs, Optativas, Prácticas y Proyectos) en los que participa.

Ha mantenido una presencia sostenida con actividades de Extensión bajo forma de atención a poblaciones consultantes en servicios de FP (CIC-P, Hospital de Clínicas) y una larga trayectoria de inserción en la Escuela Capurro, Policlínicas de la IMM, entre otras.

A través de los Ciclos de Difusión se ha acercado a la comunidad en general y en especial a la educativa, abriendo espacios de discusión e intercambio durante los últimos 4 años

mediante presentación a propuestas de Formación Permanente que especialmente en el año 20 ha llegado a todo el país.

La estabilidad del equipo en general ha facilitado la sinergia de acciones que provienen tanto desde las líneas de investigación de sus integrantes como la producida como grupo. Ello se ha visto enriquecido por la participación en espacios multidisciplinares a los que este programa ha sido convocado, cuando no, fundador de propuestas, en temas sensibles como: suicidio, violencia hacia infancias, patologización.

Se destaca además la participación de tres docentes en las actividades del consultorio psicológico en el Hospital de Clínicas, habiendo estado en las experiencias inaugurales y que sostuvieron el trabajo aún en condiciones más difíciles, hasta llegar a los logros obtenidos por el IPsiCli hoy en día.

La vinculación del Programa con otros Institutos y Centros de Investigación se ha dado de forma natural buscando el diálogo en torno a temas comunes (SAPPA, Inst. Ps. Salud, CIC-P, Programa Practicantados y Residencias, etc).

En tanto se trabaja desde una perspectiva interdisciplinar de las problemáticas clínicas, la apertura y riqueza del pensamiento en torno a las infancias y adolescencia, ha llevado a contactarnos con otros profesionales preocupados por temas como la medicamentación y las violencias hacia NNA, generando documentos que han sido comunicados al Consejo de FP oportunamente.

7. Modelos y Paradigmas de la Psicopatología Clínica, su enseñanza y su aprendizaje

| | DOCENTE | G | H | CARGO |
|---|------------------------------------|----------|----------|--------------|
| | Estudios sobre las Psicosis | | | |
| 1 | Gabriela Prieto Loureiro | 5 | 25 | E |
| 2 | Jorge Bafico | 3 | 30 | E |
| 3 | Geraldina Pezzani | 3 | 25 | E |
| 4 | Ignacio Porras | 2 | 32 | E |
| 5 | Laura de los Santos | 2 | 31 | E |
| 6 | Gabriela Fernández | 2 | 20 | E |
| 7 | Valentina Paz | 2 | 20 | E |
| 8 | Sofía Daguer | 1 | 20 | I |

Si bien, la orientación inicial de este Programa y sus proyectos, ha tenido como motivo la investigación y la extensión, en las temáticas vinculadas a la Psicosis y otros cuadros clínicos, en la actualidad, se mantiene este perfil, pero se han integrado nuevas líneas de investigación y desarrollo.

Una de estas líneas, que se han integrado al Programa, tiene que ver con la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos clínicos.

En cada uno de los módulos vinculados al Plan de Estudios se trabajará desde el Programa la temática de la enfermedad mental en su singularidad, considerando los diferentes estadios de la misma y los diferentes procesos que se integran en la misma.

En consideración de la existencia de diferentes visiones para explicar el amplio espectro de las de las condiciones psicopatológicas de los sujetos, el propósito del Programa es incluir en los Proyectos que lo integran diferentes modelos de comprensión de los cuadros clínicos, con una apuesta a la interdisciplina y a la reunión de diferentes abordajes. Es por ello que, desde el Programa, se desarrollan diferentes prácticas, proyectos y seminarios con este perfil de abordaje.

La enseñanza y el aprendizaje de la clínica siempre ha sido un pilar de este Programa, con una propuesta vinculada a la enseñanza de cuadros clínicos y sus abordajes, es que se ha integrado (atendiendo a la formación de algunos de integrantes y con investigaciones desarrolladas en el campo de la educación) una línea que desarrolla la enseñanza y el aprendizaje de la clínica, los Estilos de Aprendizaje de los contenidos clínicos, entre otros.

3. Investigación en el Instituto por Programa.

| Psicoanálisis en la Universidad | | |
|---|------------|--|
| Constitución de las prácticas psicoterapéuticas en el Uruguay: acción psicoterapéutica, transformación subjetiva y social (2º período: 1930-1960) | I+D (csic) | Prof. Agdo. Guillermo Milán (Responsable) |
| Constitución de las prácticas psicoterapéuticas en el Uruguay: acción psicoterapéutica, transformación subjetiva y social (2º período: 1960-1985) | I+D (csic) | Profs. J. G. Milán y Ch. Dunker (USP) (responsables) |
| Laboratório de Teoria Social, Filosofia e Psicanálise (LATESFIP) de la Universidade de São Paulo, y con el Centro de Pesquisa OUTRARTE, con sede en el Instituto de Estudos da Linguagem (IEL) de la Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), de São Paulo, Brasil. | | Estrechos lazos de cooperación e intercambio |
| Red Interamericana de Investigadores en Psicoanálisis y Política (REDIPPOL). | | Promoción de actividades desde el Grupo FCPU |
| Grupo Autoidentificado de Investigación (GAI CSIC N° 883203) Clínica y lazo social. Construcción del caso clínico desde el psicoanálisis | CSIC | Prof. Adj. Mag. Octavio Carrasco |

| Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias | | |
|---|---------------|---|
| Saberes psi y psicofarmacología (financiación CSIC) | Grupo I+D | Andrea Bielli, Pilar Bacci, Gabriela Bruno, Lauren Pedrebon, Santiago Navarro |
| Grupo Investigación: Lo clínico, lo estético y lo político en los procesos de subjetivación. | | Estefanía Pagano, Ana Hounie |
| Alcira Soust Scaffo: archivo, genealogía, psicosis y lenguaje. | Inv. Drad o. | Estefanía Pagano |
| Saberes psicológicos y clínica de los miedos infantiles en Uruguay. | Inv. Drad o. | Gabriela Bruno |
| Experiencias de duelo en adultos de Montevideo y zona metropolitana. | Inv. Drad o. | Pilar Bacci |
| Lugar del humor en la teoría y en la práctica del psicoanálisis. | Inv. Drad o. | Marcelo Novas |
| Estudio de las trayectorias judiciales, asistenciales y vinculares de los varones denunciados por ejercer violencia doméstica. | Inv. Drad o. | Gonzalo Corbo |
| La construcción de cuerpo como estrategia de alteridad. Un aporte al estudio de los procesos migratorios. | Inv. Drad o. | Verónica Pérez |
| Psicofarmacología cosmética y subjetividad: experiencias de uso de psicofármacos estimulantes como mejoradores cognitivos en adultos en Montevideo. | Inv. Maestría | Lauren Predebon |

| Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud. | | RESPONSABLES |
|--|--------------|------------------------------------|
| "Cambios en los estilos personales de los psicoterapeutas y los dispositivos psicoterapéuticos en la pandemia COVID-19". | | Lisandro Vales y Rosa Zytner |
| "Percepción de cambio y satisfacción de los usuarios con la atención psicoterapéutica recibida en servicios de salud". | | Rosa Zytner y Déborah Rydel |
| "Experiencia y satisfacción de los jóvenes con los abordajes psicoterapéuticos del SNIS y de la práctica privada". | Proyecto I+D | Denisse Dogmanas y Alejandra Arias |
| Observatorio socio económico y Comportamental (OSEC) grupo de apoyo al GACH. | | Denisse Dogmanas |
| Proyecto de CSE: Rúbrica para prácticas clínicas. | CSIC | Ana Luz Protesoni |
| Proyecto de CSE: Monitoreo de trayectorias estudiantiles | CSIC | Ana Luz Protesoni |

Psicoterapias: Teorías y Técnicas

| | | |
|---|-----------------|----------------------|
| Narrativas clínicas de subjetividades trans contemporáneas: trayectorias identitarias, recorridos biográficos. | Tesis Drado. | Irene Barros |
| Procesos de duelos de madres y padres frente a los tránsitos sexo-genérico de hijos e hijas trans. | Directora Tesis | Irene Barros |
| Construcción de identidad en transvarones. | Directora Tesis | Irene Barros |
| Efectos de la transfobia en la construcción de subjetividad de personas trans. | Directora Tesis | Irene Barros |
| Del Psicodrama a las instalaciones en la clínica contemporánea. | | Carmen de los Santos |
| Dictadura y resistencias: el Psicodrama y su transmisión en Uruguay. | | Carmen de los Santos |
| Trauma y trastornos de ansiedad en retornados. Estudio de un protocolo de técnicas energéticas y de estimulación bilateral (EMDR+ET) para el abordaje del estrés postraumático en una población de emigrantes uruguayos retornados. | | Luis Goncalvez |
| Comentario de Jacques Lacan al cogito cartesiano. | Inv.Maestría | Bruno Cancio |

Investigación y desarrollo en y con técnicas de evaluación psicológica

RESPONSABLES

| | | |
|---|-----|---|
| Escala de inteligencia de Weschler para niños 5ta revisión (WISC V).Validación para Uruguay de la versión chilena. | | Susana Martínez – Lourdes Salvo |
| Vulnerabilidad psíquica y aprendizaje. | | Susana Martínez |
| Efectos del COVID 19 en la subjetividad infantil a través de las TPG. Un estudio de caso. | | Susana Martínez |
| Impacto Covid-19 en salud mental. | | Hugo Selma |
| Mejora de la enseñanza en contextos de masividad para estudiantes de primer año de la UCO de Entrevista de la Facultad de Psicología. | CSE | Julia Tabó (responsable), Susana Martínez |

Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia

| | | |
|--|--|--|
| “Impacto del femicidio íntimo en la salud mental y trayectorias de vida de los hijos/as” | | en 2021-2022 bajo la responsabilidad del docente Dibarboure y que articula la dirección del CIC con el Programa. |
|--|--|--|

Estudios sobre las Psicosis

| |
|--|
| Enseñanza y aprendizaje de la clínica psicopatológica. |
| Estilos de aprendizaje y clínica psicopatológica. |
| Factores emocionales, cognitivos y biológicos asociados a cuadros clínicos psicopatológicos. |
| Diseño y evaluación de Dispositivos terapéuticos en pacientes con cuadros clínicos severos. |
| Depresión en Trastornos de la Personalidad. |
| Identificación de las llamadas “Psicosis Ordinarias”. |
| El sentido de la vida, en personas con esquizofrenia en procesos de rehabilitación psicosocial |
| Estudio de la relación entre el sistema circadiano y el trastorno depresivo mayor. |
| Salud Mental y COVID-19 |
| Factores cognitivos asociados a la toma de decisiones en comportamientos sexuales |
| Efecto prospectivo de la impulsividad rasgo, la desregulación emocional y las estrategias conductuales de protección sobre el consumo de alcohol y el consumo de marihuana en adultos emergentes universitarios. |

4. Participación en Núcleos y/o Centros interdisciplinarios de la Udelar.

| Psicoanálisis en la Universidad | | |
|---|----------------------|---|
| Colabora con el funcionamiento del Grupo Abierto y Permanente de profundización teórica Lenguaje Sujeto y Saber | LSS, ID CSIC 883305) | Junto a docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) y del Instituto Superior de Educación Física (ISEF), el grupo FCPU |

| | | |
|--|--|--|
| Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| “Impacto del femicidio íntimo en la salud mental y trayectorias de vida de los hijos/as” | | Convenio interinstitucional (INAU, Fiscalía General de la Nación, Udelar y UNICEF) a ejecutarse en 2021-2022 bajo la responsabilidad del docente Dibarboure y que articula la dirección del CIC con el Programa. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| Psicoterapias: Teorías y Técnicas | | |
| Psicoterapias: CRAM | | Instituto de Psicología de la Salud, Cenur-Regional Norte e Instituto de Psicología Clínica |

| | | |
|--|--|--|
| Clínica Psicoanalítica y Fronteras Disciplinarias | | |
| Grupo GAIE | | |
| Participación en la redacción de la propuesta de la Especialización en atención psicoterapéutica a víctimas del terrorismo de Estado | | |

| Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud. | | |
|--|--|--|
| Policlínica Psicológica del Hospital de Clínicas | | Participan 3 Programas del Instituto y la Facultad de Medicina (Clínica de Psiquiatría y la Unidad de Salud Mental Comunitaria) |
| EFI Interdisciplina Apex | | Espacio cedido por la Intendencia Municipal de Montevideo donde se encuentra el Consultorio Jurídico Integral y el PTI. |
| Programa de Practicantes y Residentes | | Convenio ASSE- Facultad de Psicología |
| APEX | | Interdisciplina trabajamos con servicios universitarios Facultades: Medicina, Odontología, Enfermería, Parteras, Nutrición, Ciencias de la Comunicación, Derecho y Trabajo Social. |
| RAP Metropolitano y Este | | |
| Integra: Grupo Interinstitucional de Salud Mental | | Asesoramiento al Programa de Salud Mental del MSP. |

| Problemáticas Clínicas de la Infancia y la Adolescencia | | |
|---|--|--|
| Medicalización y Patologización de Infancias y Adolescencias (Prof. Cristóforo y Prof. Muniz) | | Trabajo intersectorial, en la continuidad del Grupo de Trabajo, que a propuesta de este Programa se ha instalado en la INDDHH. |
| Comisión Honoraria de Prevención del Suicidio con extenso trabajo en todo el país. (As. Susana Quagliata) | | Comisión Honoraria, Intendencias Municipales, organizaciones civiles |
| Comité Nacional para la Erradicación de la Explotación Sexual de NNA (CONAPEES). | | Participa por este Programa la Prof. Adj. Margarita Fraga. Con participación en las publicaciones realizadas y Conferencias al respecto. |
| Investigación "Impacto del femicidio íntimo en la salud mental y trayectorias de vida de los hijos/as" | | Convenio interinstitucional (INAU, Fiscalía General de la Nación, UdelaR y UNICEF) a ejecutarse en 2021-2022 |

5. Conclusión.

Este informe fue procesado en el marco de la Comisión Directiva, en comisiones ampliadas, en plenarios de trabajo con los y las docentes del Instituto y toma los insumos que cada Programa aportó. La realización de este documento contribuye a la elaboración del Plan Estratégico en la medida que nos permite resituarnos y observar la distribución por grados, las características de los cargos, las distintas inserciones y actividades, los obstáculos y potencialidades. Esto facilita la proyección y planificación de las distintas áreas de trabajo.

Como se observa en las tablas y gráficas, este instituto tiene más del 50% de sus docentes en grados de inicio, siendo la franja más grande la de Asistentes. Es notorio que hay un déficit en el número de docentes Grado 1, cuestión a considerar en la planificación de los llamados para este año y siguientes. Igualmente, la franja de Grados 3 es la segunda más numerosa. Estos insumos serán retomados por la Comisión Directiva y los equipos, para organizar los recursos en función de los objetivos. Para ello, en el mes de marzo se ha implementado una estrategia de trabajo a partir de la designación de 3 docentes que coordinan el trabajo transversal en las áreas de investigación, prácticas y extensión, Grado y Posgrados.

En todos los programas se realizan las tres funciones universitarias, aún viéndose reducido el número de docentes en los últimos años, pero es necesario apostar al ingreso de nuevos docentes que aporten al desarrollo de estas actividades. Es necesario generar oportunidades de ascenso y de ingreso a la carrera docente.

Este Instituto se caracteriza por tener un número importante de prácticas en las que se articulan docencia de grado y posgrados, investigaciones, extensión y actividades en el medio. Es por ello, que los espacios de prácticas y servicios se consideran una prioridad y una potencialidad, sobre todo en el contexto de la emergencia sanitaria que atravesamos como sociedad.



Prof. Adj. Mag. Irene Barros

Directora Instituto Psicología Clínica