

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Programa:
Modalidades y efectos de las
Intervenciones Clínicas en Servicios de
Salud.**

Programa:
**Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de
Salud.**

Prof. Adj. Laura de Souza Coordinadora;

Prof. Agda Nora Burghi; Prof. Agda. Rosa Zytner; Prof. Adj. Grisel Añon; Prof. Adj. Mercedes Couso; Prof. Adj. Liliana Guerrero; Prof. Adj M^a Nelly Rodríguez; Prof. Adj. Julia Tabó; Asist. Silvana Contino; Asist. Esther Deutsch; Asist. Denisse Dogmanas; Mag. Asist. Claudia Martínez; Asist. Adriana Tortorella; Asist. Dra. Leonor Pereira Ferrari; Asist. Ximena Palabé; Asist. Soledad Montaldo, Ayud. Anabel Alzugaray; Ayud. Maite Aquisolo; Ayud. Daniela Gleizer.

El presente programa de acuerdo a lo establecido por las disposiciones institucionales y las decisiones del Plenario del Instituto de Psicología Clínica fue evaluado por un evaluador externo de la Comisión Sectorial de Enseñanza Prof. Mag. Fany Rocha y por los siguientes evaluadores externos temáticos: Prof. Dr. Lizardo Valdez, Prof. Dr. Ricardo Bernardi, Prof. Agr. Lic. Berta Varela, cuyos aportes fueron tenidos en cuenta en la redacción final. Los informes se incluyen en el Anexo 3.

La articulación de la investigación con la asistencia, la extensión y la enseñanza se realizarán en forma definitiva cuando se aprueben los contenidos del nuevo Plan de Estudio y se defina la situación de los Servicios en la nueva estructura de la Facultad.

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

1. Programa: Modalidades y efectos de las Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud.

2. Definición del objeto, tema o campo de problemas del Programa.

El programa aborda diferentes modalidades de intervención clínica y los efectos que producen. Por intervención clínica entendemos el abordaje técnico realizado en la clínica psicológica que busca responder a la solicitud de ayuda ante un sufrimiento psíquico. Interesa estudiar la teoría que sustenta la técnica de intervención como los efectos que esta produce. Entendiendo a estos últimos como los cambios y los resultados que se producen en el sujeto que consulta a partir de intervenciones clínicas.

El desarrollo de conocimiento sobre las modalidades de intervención clínica y sus efectos abarca:

- su conceptualización teórica y técnica.
- sistematizar los recursos técnicos que se utilizan
- establecer las indicaciones y los alcances enmarcados en el contexto en que se produce.
- estudiar los cambios y/o los resultados que se producen en las personas a partir de las intervenciones clínicas.

3) Antecedentes de tratamiento y desarrollo académico del campo de problemas o temática principal que aborda el Programa a nivel nacional e internacional.

El programa tiene como antecedente la experiencia de intervenciones psicológicas realizadas desde proyectos de extensión y asistencia en el marco de prácticas pre-profesionales, pasantías de grado y de posgrado de los Servicios de la Facultad de Psicología.¹ El trabajo realizado en los Servicios en sus distintas inserciones clínicas se ha fundamentado en que:

“cumplen con las funciones propias de la Universidad: la investigación, la extensión y la formación, 4° y 5°) y Postgrado (egresados universitarios). A través de los Servicios que la Facultad de Psicología ha implementado, se busca responder a los requerimientos y demandas de la sociedad de la que esta Universidad forma parte y al mismo tiempo –a través de las pasantías- se busca promover la formación de psicólogos universitarios capaces de responder a dichos requerimiento”. Guía de Servicios de Atención a la Comunidad (2004)

¹ El Consejo del Instituto de Psicología de la Universidad de la República (I.P.U.R.) en el año 1991 aprueba la creación de los Servicios y la puesta en marcha de las Pasantías de estudiantes de 4° y 5° ciclo.

“La extensión no sólo es un proceso de formación integral a través del cual se co-resuelven problemáticas sociales definidas con el aporte del conocimiento generado, sino que es la fuente de información principal para la planificación de la enseñanza formal universitaria y para el direccionamiento de la investigación científica. Es por tanto la función que sirve de guía política a la institución, garantizando la pertinencia social del trabajo de la universidad”. (FEUU, 1999)

El modelo asistencial deberá estar orientado al usuario tomando como centro de preocupación el bienestar del mismo, ser integrador de las distintas profesiones y de las funciones académicas, y ser capaz de asegurar la excelencia en la calidad, la equidad, la eficiencia y la continuidad del proceso de atención.(Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, junio de 2000).

En referencia al marco teórico que sustenta la concepción de intervenciones psicológicas, destacamos los producciones que se ha realizado desde la ex cátedra de Psicodiagnóstico de la E.U.P. (Fernández C., Guerrero L 1989; de Souza L., Vázquez M. 1990), de la ex área de Diagnóstico e Intervención Psicológica (Cristóforo A 2002; Muniz A. comp. 2002, 2005) y de los Servicios clínicos. (Zytner R. 2005; Burghi N. 2001; Singer F. 2010).

Se ha profundizado la concepción de la consulta psicológica como una modalidad de intervención que se propone dar respuesta a la situación clínica, en términos de orientación, resolución y/o derivación (Añon G. 2009, Couso M. 2009, de Souza 2008, Guerrero 2008).

Los desarrollos teóricos y técnicos a nivel nacional han tomado como marco teórico el Psicoanálisis, y los aportes de la concepción de la Psicología Clínica del Río de la Plata. (Ulloa 1991, 1995; Bleger 1973). Desde los años 70, en distintas universidades de la Argentina existe una extensa de producción científica sobre las intervenciones clínicas y diagnóstico psicológico.

Desde la Facultad de Psicología de la UdelaR, se viene implementado líneas de investigación en la temática de evaluación en servicios de atención psicológica, a través de diversos estudios de satisfacción del usuario, de evaluación de los procesos psicoterapéuticos de la población consultante entre otros (Zytner R. 2001 a la actualidad; Francolino C, Viera M. 2008; Dogmanas D., Arias A. 2008-2010).

En la línea de intervenciones, se ha venido investigando el cambio psíquico (de Souza L. , Guerrero L. 2005; de Souza L., Guerrero L., Dogmanas D. 200 ; Zytner R. 2010) y las intervenciones psicológicas en servicios de salud (Zytner R., Dogmanas D., Guerrero L., de Souza L. 2009)

En el marco de los grupos de investigación y en los equipos de trabajo insertos en los servicios se ha mantenido una constante actividad de formación con el objetivo de trabajar sobre los procedimientos técnicos de las intervenciones psicológicas.

En relación al tema investigación y enfocado a la metodología de la investigación se han organizado cursos dirigidos al grado, posgrado, como a los docentes. Se destaca la visita de Magee R., Ph.D que brindó un curso de capacitación sobre el uso de las Escalas de Capacidades Psicológicas, y Clarkin J., Ph.D brindando cursos y conferencias sobre diseños de la investigación clínica e investigación en psicoterapia.

4) Justificación y fundamentación:

o Pertinencia académica, institucional, social y política (si aplica).

Las diversas problemáticas de la población, bajo la incidencia de factores psicológicos sociales, biológicos y culturales exige diferentes modalidades de intervención clínica y el desarrollo de dispositivos adecuados que permitan responder a las necesidades.

La producción de conocimiento sobre la práctica clínica actual permite visibilizar la innovación, la creatividad de las prácticas clínicas; constituyendo un vehículo para generar teoría acerca de nuevos abordajes clínicos (Arias, Dogmanas, Elices, 2010) En este sentido, constituye un aporte en el desarrollo de la disciplina y del conocimiento científico. El Programa coincide con el planteo del Plan estratégico de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República (2010-2020) en el sentido que:

“se proyecta en la dirección de producir conocimientos psicológicos que contribuyan a la mejora y al diseño de dichas políticas, a la resolución de los principales problemas definidos por la sociedad. Si bien la formación de profesionales sigue siendo un objetivo que no se dejará a un lado, se entiende conveniente potenciar el desarrollo académico mediante la formación de investigadores, con el objetivo de producir conocimientos pertinentes y originales.”

Siguiendo a Guerrero (2008):

“ la prestación de asistencia, articulado con la extensión, permite desarrollar líneas de investigación que aporten una lectura diferente a las problemáticas de la población. Un equipo universitario situado en el campo de trabajo, promoverá la lectura en conjunto con los alumnos, la comunidad y los usuarios de las necesidades y prioridades de ese conjunto, y por tanto tenderá a dar una respuesta en sincronía y acuerdo con la sociedad. De esta forma se refuerza la conexión indispensable entre la universidad y la realidad del país, cumpliéndose uno de los cometidos de la Universidad. Es necesario hacer una lectura del modelo de atención integral del sistema de salud y más precisamente de Salud Mental, con la postura de ampliar el eje de trabajo, en un intento por corrernos del dúo paciente- técnico a una lectura y accionar con una perspectiva más social e integradora .”

La evaluación de las intervenciones implementadas en un servicio es un componente esencial del desarrollo de sistemas de información de salud y puede entenderse como un mecanismo de relevamiento, procesamiento, análisis y transmisión de la información, necesario para la organización y el funcionamiento de los servicios de salud, investigación y docencia (OPS, 2008).

El estudio de los efectos que se producen debido a las intervenciones hace tiempo se ha reconocido como pilar para mejorar la calidad de la asistencia (Heinemann, Fisher, y Gershon, 2006). Esto ha llevado a que cada vez se utilice más la medición de resultados en la dirección de los servicios y en el diseño de las políticas gubernamentales (Lutchman, et al. 2007). Slade McCrone y Kupiers(2006) plantean que incluso existe un consenso internacional de que los resultados deben ser medidos de manera rutinaria por los clínicos.

La investigación sobre los efectos de las intervenciones en un servicio de salud en general y en un servicio universitario en particular, se vuelve fundamental para todos los involucrados. Las actividades de investigación y sus aportes contribuyen a la práctica clínica, enriqueciendo la planificación y conducción de sus intervenciones. La evaluación de las intervenciones constituye asimismo un compromiso ético profesional porque los usuarios tienen el derecho a recibir la mejor atención posible. En cuanto a los responsables de las instituciones, les permite planificar el desarrollo del servicio, detectar aspectos a mejorar y gestionar sus recursos (Dogmanas ,2007).

o Definición del campo de problemas que pretende abordar.

Como se expresa en el punto 2, el Programa aborda diferentes modalidades de intervención clínica y los efectos que producen. Por intervención clínica entendemos el abordaje técnico realizado en la clínica psicológica que busca responder a la solicitud de ayuda ante un sufrimiento psíquico. Interesa estudiar la teoría que sustenta la técnica de intervención como los efectos que esta produce. Entendiendo a estos últimos como los cambios y los resultados que se producen en el sujeto que consulta a partir de intervenciones clínicas.

De los diferentes dispositivos priorizamos la consulta psicológica, entendiéndola como una intervención que tiene como objetivo fundamental dar respuesta a la situación clínica planteada en términos de orientación, resolución y/o derivación (Añon G. 2009, Couso M. 2009, de Souza 2008, Guerrero 2008).

La consulta psicológica es un proceso de diagnóstico y/o intervención psicológica donde se atiende y responde al pedido de ayuda habilitando, en el vínculo consultante – psicólogo, un espacio a la producción de sentidos (Cristóforo A. 2002).

En la consulta psicológica se produce un interjuego constante entre el nivel diagnóstico y el de las intervenciones que se realizan.

En relación, a la Clínica la entendemos como un espacio de encuentro que genera interrogantes múltiples. Según Singer (2010):

*“... tiene relación con la organización de un saber, la estructura de su objeto, una epistemología, una praxis. Marca una relación particular de lo individual y lo general, del caso y la teoría.
Implica un modo de comprensión del sufrimiento humano que se instrumentaliza en técnicas, y se institucionaliza en actos profesionales singulares y originales. Se inscribe en un contexto cultural, que demarca tanto el saber como el objeto y la praxis”.*

El referente psicoanalítico permite un posicionamiento en la escucha del padecimiento desde su singularidad. La mirada clínica de lo individual y subjetivo no se interpone a la inclusión de la perspectiva del sujeto inmerso en un contexto social y cultural. Apelamos a la integración en la diversidad (diversidad de marcos teórico- clínicos, de estrategias de abordaje, de miradas, pluralidad de opiniones, etc.) (Zytner, . 2010).

Desde el marco profesional que sostiene el vínculo con el consultante, es que el Psicólogo Clínico se formula hipótesis comprensivas de la situación clínica e interviene. El diagnóstico y la intervención se suceden y retroalimentan.

Diagnosticar “es enunciar”. Alude al encuentro, al paciente, al clínico y al sistema del cual emerge el conflicto. La tarea diagnóstica se orienta a detectar los modos de actuar en la

situación, a los papeles desempeñados para adaptarse a la realidad y satisfacer las propias necesidades del sujeto (Couso, 2008).

Se enmarca en un paradigma que articula Sistemas Intrapsíquicos e Intersubjetivos en su constante interacción con el marco social real e imaginario. Las nosografías descriptivas se reemplazan por una concepción de funcionalidad social-familiar del síntoma, situando subjetividad-intersubjetividad-lazos sociales como un concepto complejo que remite a construcciones de raza, etnia, género, pertenencia de clase social, construcciones discursivas (Añon, 2009).

Las intervenciones psicológicas se llevan a cabo con diferentes estrategias técnicas: consulta terapéutica, consulta psicológica, psicoterapia, etc. La elección de una estrategia depende de varios factores, entre ellos destacamos:

- El pedido de ayuda, los motivos de consulta en sus niveles manifiesto y latente, la demanda, y/o el motivo de la derivación.
- Demandas actuales.
- Psicopatología.
- Condicionantes institucionales.
- Franjas etarias.

Sin perder de vista la consideración de los mencionados aspectos en el caso particular, creemos que cada uno de ellos da lugar a modalidades de intervención particulares que merecen ser estudiadas y sistematizadas en sus concepciones teórico y técnicas.

o Integralidad de la propuesta.

El programa se sustenta en proyectos de investigación y/o extensión en intervenciones psicológicas realizadas en servicios de salud. La enseñanza se integra y se produce a partir de los proyectos, tendiendo al desarrollo de una formación integral.

Los proyectos podrán incluir la formación de grado y/o posgrado. Se procura que los estudiantes incorporen procesos de reflexión teórica y de producción de conocimientos en las actividades en las que participan, así como adquieran herramientas para el desarrollo de trabajos de investigación y de extensión.

o Orientación general de lo que se pretende lograr y de qué manera

Tal como se explicita en el punto 2 pretendemos desarrollar conocimientos sobre las modalidades de intervención clínica, lo que supone:

- su conceptualización teórica y técnica.
- sistematizar los recursos técnicos que se utilizan
- establecer las indicaciones y los alcances enmarcados en el contexto en que se produce.
- estudiar los cambios y/o los resultados que se producen en los sujetos a partir de las intervenciones clínicas.

Los proyectos de extensión y/o de investigación serán los encargados de tomar alguno de estos problemas. Se pretende que los proyectos se dediquen a estudiar las modalidades de intervención psicológica y se vinculen a proyectos de extensión.

El programa prevé el desarrollo diversos estudios que utilicen el método teórico – metapsicológico, el método clínico, como el método empírico o la combinación de ellos. Se incluirán estudios con enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto, utilizando diversas técnicas que podrán ser desde entrevistas, técnicas proyectivas, gráficas, escalas u otros

instrumentos, en el entendido de que lo que debe definir el método a emplear debería ser el objeto de estudio

o Aporte específico del Programa al momento fundacional y al plan de desarrollo del Instituto.

El programa de Intervenciones Clínicas en Servicios de Salud pretende acompañar el proceso de transformación de la Facultad y a la creación del Instituto de Psicología Clínica. Se parte de la concepción de la Psicología Clínica como aquella que se ocupa de la intervención, comprensión e investigación de las condiciones que generan malestar o sufrimiento a las personas en diferentes contextos y dimensiones (individual, grupal, familiar, institucional y comunitaria)

El programa pretende contribuir aportando nuevos conocimientos sobre las modalidades de intervenciones clínicas en Servicios de Salud. Revisión de teorías, sistematización de las técnicas empleadas, consideración de las dimensiones sociales e institucionales serán realizadas en constante confrontación con la clínica misma del encuentro con el /los consultantes.

El importante desarrollo de experiencias en el ámbito clínico de la Psicología en el Uruguay, y, en especial, en la Facultad de Psicología, desde la creación de los Servicios, debe estar acompañado por la investigación clínica y la investigación empírica que sostenga una constante retroalimentación de la clínica. La práctica clínica y la investigación sobre la misma se sostienen y enriquecen mutuamente. La investigación sobre la clínica, permite optimizar la práctica, generar y transmitir conocimiento: contribuir con el desarrollo del conocimiento científico y mantener un pensamiento crítico acerca de la misma.

5) Objetivo general y objetivos específicos del Programa en materia de:

- Producir conocimiento sobre diversas modalidades de intervenciones clínicas y sus efectos
- Articular las intervenciones clínicas, y sus efectos con la producción de conocimientos y la docencia de grado y posgrado, integrando así los tres pilares universitarios, extensión, investigación y enseñanza.

Objetivos específicos:

- Producir conocimiento sobre las modalidades de intervención clínica utilizadas, sus fundamentos y marco epistémico.
- Implementar intervenciones psicológicas en sus diferentes modalidades desde la extensión en servicios de salud

- Producir conocimiento sobre los efectos que producen las intervenciones clínicas.
- Contribuir a la formación en intervenciones clínicas en servicios de salud en sus aspectos teóricos, metodológicos y prácticos,
- Desarrollar y/o validar instrumentos que permitan estudiar las intervenciones, los resultados, y/o el proceso de cambio psíquico.
- Propiciar el intercambio con otros equipos de investigación nacionales e internaciones que trabajen en la temática

6) Descripción de las líneas estratégicas del Programa, proyectos y actividades que se desarrollarán en materia de enseñanza de grado y postgrado, investigación, extensión, proyectos EFI, relacionamiento con actores académicos y sociales. Se recomienda enunciar los proyectos existentes y ubicarlos dentro de las líneas estratégicas (anexar los proyectos).

Líneas estratégicas:

- Modalidades de intervenciones clínicas.
- Estudio de los efectos de las intervenciones psicológicas.
- Implementación de intervenciones de salud en servicios de salud.

De acuerdo a las líneas estratégicas del Programa se pretende inscribir los proyectos. A continuación damos cuenta de los proyectos existentes y en ejecución que deberán ser inscriptos, en la fecha que establezca el cronograma institucional al respecto, para su definitiva inserción. Ver cuadro 1

Cuadro 1. Proyectos existentes y en ejecución.

TITULO	Responsables e integrantes del equipo	Fechas (inicio y finalización)	Inclusión de pasantes, estudiantes nuevos integrantes
Evaluación del grado de satisfacción del usuario, mediante la sistematización y el análisis de la Encuesta de Satisfacción de Usuarios (S.A.P.P.A.)	Responsable: Prof. Agda. Rosa Zytner Integrantes: Ay. Mariana Cabrera y Lic. Vanesa Bogliacino.	2001 a la fecha.	
Evaluación de los procesos psicoterapéuticos, a través de la sistematización y el análisis del Formulario de Evaluación del Proceso Psicoterapéutico completado por los profesionales a cargo de los	Responsable: Prof. Agda. Rosa Zytner Integrantes: Ay. Mariana Cabrera y Lic. Vanesa Bogliacino.	2001 a la fecha.	

procesos psicoterapéuticos (S.A.P.P.A.)			
Burnout en funcionarios del Hospital Pasteur: Detección, intervención y evaluación de resultados. Este proyecto intenta ver los resultados de las intervenciones en relación al síndrome de Burnout, que posibilite desarrollar dispositivos de intervención a los efectos de promover la salud de la población objetivo. (S.A.P.P.A.-U.C.P.)	Responsables: Prof. Adj. Grisel Añón (UCP) Equipo: Prof. Agda. Rosa Zytner, Emiliano Escudero, Sabrina Alonso, Guzman Baez, Adriana Cardozo, Eva Domenech, , Gimena Estévez, María Fossatti, Shirley Franco, Elena Gamio, Soledad Ledesma, Noel Perdomo, Claudia Pereira, Beatriz Siutto, Virginia Vaz.	2009 a la actualidad.	Pasantes de grado e investigadores asociados.
Proyecto de traducción al castellano, adaptación y validación para la población uruguaya de las Escalas de Capacidades Psicológicas (S.P.C.). (S.A.P.P.A-U.C.P-U.A.I-PROLEX).	Responsables: Prof. Agda. Rosa Zytner y Asist. Denisse Dogmanas. Equipo: Prof. Adj. Laura de Souza, Prof. Adj. Lilliana Guerrero y Asis. M ^a José Salerno.	2008- 2012 Integra el CIC-P	Pasantes de grado y egresados
Proyecto Intervenciones clínicas con funcionarios de salud pública y su núcleo familiar (S.A.P.P.A.).	Responsable: Prof. Agda. Rosa Zytner. Integrantes: Prof Adj.: Nora Burghi y Nelly Rodríguez Asist: Claudia Martínez, Adriana Tortorella, Flora Singer, Rosario Vaeza, Julia Tabó, Nurimar Rodríguez, Olga Rochkovski, Leonor Pereira Transversaliza con Inst. Ps. Social Asist. Martha Nilson e Inst. Métodos y Fundamentos Prof. Adj. M. Rosa Fernández Moar.	2001 a la fecha Convenio ASSE MSP-UdelaR Fac. Psicología.	Pasantes de grado, egresados y formación permanente.
Proyecto de recepción e	Responsable: Prof.	2010-12	Pasantes de

ingreso de los usuarios a PANACEA – CIPRES 2010. Estudio de la población que asiste a los dispositivos de PANACEA –CIPRES en los años 2010-11-12. (U.C.P.)	Adj. Ps. Laura de Souza		grado. Cupos para nuevos integrantes.
Un trabajo al límite: el trabajo en la salud y sus repercusiones en la subjetividad. (S.A.P.P.A.)	Responsables: Prof. Adj. Ps. María Nelly Rodríguez, Asist. Lics. Claudia Martínez, Adriana Tortorella, Pas. Egr. Lic. Cecilia Tambasco, Lic. Aurora Crespo y Lic. Vanesa Bogliacino.	1ª etapa 2007 2º etapa 2010 En ejecución	Pasantes de grado y egresados.
Análisis comparativo de la demanda e intervenciones en la urgencia en salud mental. (U.C.P.-Investigación multicéntrica)	Responsables en el Uruguay a Prof. Adj. Lic. Mercedes Couso, Inv. Asoc. Lic. Pablo Fidacaro.	En etapa de difusión de los resultados.	
Perfil psicológico de usuarios con trastorno de identidad de género. (U.C.P.)	Responsable: Prof. Adj. Ps. Liliana Guerrero Pasantes Egresados: Lic. Natalia López, Lic. Federico Montero	Inicio 2010 Finalización 2012	Cupos para nuevos integrantes.
Investigación de cambio psíquico en pacientes con psicoterapia y rehabilitación psicosocial. (U.C.P.)	Prof. Adj. Ps. Laura de Souza Prof. Adj. Liliana Guerrero Pasantes de Egr. Nathalie Mourelle, Rafaela Bentancor	1ª etapa 2002 – 2005 Finaliza: 2011	No se prevee incorporación de nuevos integrantes.
La clínica border-line y sus extensiones de un punto de vista psicoanalítico. (Proyecto D.T.)	Responsable: Dra. Flora Singer.	2010.	Abierto a interesados (docentes y egresados) con formación en la temática y con vistas a producción a nivel de posgrado.
Dispositivos de atención psicológica para jóvenes en	Prof. Agda. Lic. Nora Burghi p/Fac. de	2009-2011	Formación permanente y

el marco de la Extensión” CSEAM conjuntam.con Facultad de Derecho y Facultad de Artes (SAP)	Psicología		estudiantes de posgrado
Interv. grupales: "Espacio de Encuentro Creativo, Sala de espera para acompañantes de los niños y niñas que concurren al mismo y el Espacio Adolescentes (CSE- CSEAM 2010)	Prof. Agda. Lic. Nora Burghi, Pasantes de egresados	2003 en adel. Financiado CSE- CSEAM 2010	Pasantías de grado y egresados.
Efectos en el Funcionamiento Psíquico de Usuarios de Servicios de Facultad y Eficacia de las Modalidades de Intervención Psicológica. (SAP Articula con la UEA: Unidad de Extensión y Atención)	Prof. Agda. Nora Burghi, Asist. Silvana Contino Ay. Anabel Alzugaray Ay. Ximena Palabé Ay. Soledad Montaldo Ay. Maite Aquesolo	2009 en adel. con adecuac. al nuevo plan de est.	Para docentes, estudiantes y egresados
Sistematización del abordaje grupal con técnicas lúdico- expresivas en intervenciones psicológicas con niños, niñas y adol (SAP)	Prof. Agda. Lic. Nora Burghi, Lic Alejandra Bentancor, Lic. Pricilla Argachá	2011 a la fecha	Pasantía de egresados
Investigación de motivos de Consulta en Adolescentes. (S.A.P.P.A.)	Prof. Adj. Lic. Nora Burghi, Asist. Dra. Leonor Pereira Ferrari	2010 a la fecha	Formación permanente
Adaptación y Validación de la Escala de Resultados HoNOS para la población uruguaya (Proyecto de tesis Doctoral)	Asist Denisse Dogmanas Tutor: Dr. Gerardo Prieto	2009 a la fecha.	

7) Actividades de formación de recursos humanos que se propone el Programa (tutorías de grado y postgrado, de proyectos PAIE, de proyectos de iniciación, proyectos de extensión).

- Pasantías de grado y posgrado en proyectos de extensión o investigación,
- Tutoría de grado y posgrado
- Proyectos de iniciación

8) Recursos humanos que participarán en el desarrollo del Programa y personal a contratar, si correspondiera. Detalle las principales tareas de cada integrante. Anexar nómina de docentes, carga horaria y grado.

Prof. Adj. Laura De Souza (25 hs.)- Coordinadora

Prof. Agda Nora Burghi, (45 hs.)
Prof. Agda. Rosa Zytner. (20 hs.)
Prof. Adj. Liliana Guerrero (25 hs.)
Asist. Denisse Dogmanas (40hs.)
Prof. Adj. Julia Tabó (40hs.)
Prof. Adj. Grisel Añon (25hs.)
Prof. Adj. Mercedes Couso (30hs.)
Prof. Adj M^a Nelly Rodríguez (20hs.)
Prof. Adj. Rosario Vaeza (20hs.)
Asist. Claudia Martínez (36hs.)
Asist. Silvana Contino (26hs.)
Asist. Esther Deutsch (20hs)
Asist. Adriana Tortorella (20 hs.)²
Asist.. Ximena Palabé (15 hs.)
Asist.. Soledad Montaldo. (15hs.)
Ayud. Anabel Alzugaray (11hs.)
Ayud. Maite Aquisolo (15hs.)
Asist. Daniela Gleizer (20hs.)

(la carga horaria no incluye las horas de extensiones horarias)

El detalle de las tareas a realizar por integrante se realizará con la inscripción definitiva de los proyectos.

9) Descripción de equipos y materiales que se requieren para el desarrollo del Programa, fundamentando su necesidad.

- Sala de reunión
- Escritorios con computadora, acceso a internet e impresora.
- Base de datos -Portal Timbó.
- Material de papelería.
- Fotocopias.

10) Resultados que se pretenden obtener en el tiempo que dure el Programa.

- Producción de conocimientos sobre intervenciones clínicas en servicios de salud
- Producción de conocimientos sobre los efectos de las intervenciones
- Difusión de resultados de investigación: presentaciones en actividades científicas.
- Publicaciones
- Relacionamiento con investigadores nacionales e internacionales que trabajen en la temática
- Formación de recursos humanos a partir de pasantías para estudiantes de grado y postgrado
- Implementar intervenciones clínicas de diversas modalidades en servicios de salud desde la extensión.

11) Vinculaciones del Programa con otros Institutos de la Facultad y con otros programas o grupos de la UdelaR o de otras instituciones académicas, sociales.

² Unificación de cargos en trámite. 49hs. en total

El presente programa se vincula directamente con :

- Facultad de Bellas Artes
- Ministerio de Salud Pública.
- Panacea- CIPRES .
- A.S.S.E./M.S.P.
- Facultad de Medicina.
- Hospital Universitario.

El Programa se encuentra abierto a generar vinculación con otros programas e Institutos. En la actualidad, se transversaliza con el Instituto de Psicología Social y el Instituto de Métodos y Fundamentos (Proyecto Intervenciones clínicas con funcionarios de salud pública y su núcleo familiar).

Vinculación con el exterior:

Los integrantes de éste programa están en comunicación con investigadores y equipos de investigación de Universidad de Buenos Aires, Universidad de Mexico, California EEUU, Salamanca España, manteniendo una comunicación fluida y constante. Algunas de los investigadores y Universidades con las que se mantiene actualmente vinculación son:

- Ph.D. John F. Clarkin Co-Director de Personality Disorders Institute, New York Presbyterian Hospital, Westchester Division. Profesor of Clinical Psychology in Psychiatry at the Joan and Sanford. Equipo de Intervenciones Psicológicas en Servicios de Salud
- Ph.D Robert Magee (Access Institute, San Francisco, USA). Equipo de Intervenciones Psicológicas en Servicios de Salud
- Ph. D Wallerstein, R. S Universidad de San Francisco. California. Equipo de Intervenciones Psicológicas en Servicios de Salud.
- Ph.D Kathryn De Witt. Universidad de San Francisco. California. Equipo de Intervenciones Psicológicas en Servicios de Salud.
- Dr. Gerardo Prieto, Universidad de Salamanca, España. Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud.
- Dra. Adela Leibovich de Duarte. Universidad de Buenos Aires.
- Lic. Ines Sotelo. Universidad de Buenos Aires.
- Universidad Diego Portales, Chile. Maestría de Teoría y Clínica Psicoanalítica

12) Plazos de trabajo y Cronograma general de ejecución, especificando los resultados que se espera obtener en cada etapa.

El programa tendrá una duración de cuatro años con renovación a otros cuatro.

La base del Programa la conforman proyectos de extensión, que aporten distintas modalidades de intervenciones clínicas, Proyectos de Extensión e Investigación (PEI) y

Proyectos de Investigación vinculados a la temática.

Los proyectos de investigación tendrán una duración de uno o dos años con posibilidades de renovación a otros dos.

Los proyectos pueden ser presentados por docentes Grado 5, 4, 3 o 2, equipos docentes bajo la responsabilidad de un docente Grado 5, 4, 3, 2, o maestrando.

La presentación de los proyectos deberá adecuarse a los requisitos establecido por la Facultad a tales efectos

Cuadro 2. Cronograma de Actividades por semestre

	2011		2012		2013		2014	
Planificación estratégica sobre el desarrollo del programa								
Presentación de proyectos								
Desarrollo de los proyectos								
Informes de avances de resultados.								
Publicaciones y otras formas de difusión								
Evaluación del desarrollo del programa								

13) Criterios de evaluación que se propone el programa e indicadores de resultados.

Entendemos la evaluación como un proceso continuo, donde participan activamente todos los integrantes involucrados en distintas modalidades e instancias.

Por lo tanto, la evaluación contempla aspectos cuali y cuantitativos.

Deberán tenerse en cuenta aspectos tales como el cumplimiento de los objetivos

propuestos y del cronograma establecido.

En el cuadro 3 se describen los resultados e indicadores de evaluación del Programa y de los Proyectos que se proponen:

Cuadro 3 Resultados esperados e indicadores de evaluación del Programa y Proyectos

Docencia	
Resultado esperado	Indicador
Formación de recursos humanos a nivel de grado y posgrado en intervenciones clínicas y sus efectos.	Estudiantes de grado y posgrado inscriptos anualmente en pasantías.
	Organización de Jornadas de trabajo, ateneos, para estudiantes de grado y postgrado.
	Cursos teórico-práctico dictados
	Supervisión de estudiantes
Extensión	
Resultado esperado	Indicador
Implementar intervenciones clínicas de diversas modalidades en servicios de salud	Usuarios que recibieron intervenciones clínicas.
Intervenciones implementadas con evaluación satisfactoria por parte del usuario	Encuestas de satisfacción del usuario
Investigación	
Resultado esperado	Indicador
Producción de conocimientos sobre intervenciones clínicas en servicios de salud y/o sobre los efectos de las	Inscripción de proyectos en la temática

intervenciones	Publicaciones en revistas arbitradas
	Actividades de difusión de resultados de investigación: presentaciones en el Instituto, Facultad, congresos y otras actividades científicas nacionales
Relacionamiento con investigadores nacionales e internacionales que trabajen en la misma temática	Desarrollo de actividades conjuntas de intercambio, docencia y/o investigación.

Se implementarán actividades de evaluación del equipo docente del Programa mediante Reuniones plenarias, talleres, etc..

14) Referencias bibliográficas.

Añon G. (2009) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 3, Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización Clínica en el Campo de la Consulta Psicológica.*

Burghi, N. (2001) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 3, Equipo de Atención en Niños y Adolescentes del S.A.P.P.A.*

Burghi, N. (2001) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 4, Servicio de Atención Psicológica (S.A.P.)*

Cristóforo A. (2002) *La noción de intervención en el marco de la consulta psicológica.* Consejo Directivo Central de la Universidad de la República, junio de 2000.

Coordinadora de Servicios (2006) *Informe presentado a la comisión de evaluación institucional.*

Coordinadora de Servicios. (2004). *Guía de los Servicios de Atención a la Comunidad.* Mvdeo.: Fac. de Psic.ología. U.delR.).

Couso M. (2009) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 3. Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización Clínica en el Campo de la Consulta Psicológica.*

De Souza L. (2008) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 3, Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización Clínica en el Campo de la Consulta Psicológica.*

Documento de la FEUU de 1999.

Dogmanas D., Arias A. (2008) Estudio descriptivo de la población usuaria, los profesionales y las intervenciones del SAPPA.

Dogmanas D. (2008). Principales dimensiones de evaluación de resultados en los servicios de salud mental y en la psicoterapia psicoanalítica. *Programa de Doctorado "Psicología Clínica y de la Salud (2006-2008)*, Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca.

Diagnóstico e Intervenciones. Muniz A. comp. Montevideo: Psicolibros.

Guerrero, L. (2008) Proyecto de aspiración al cargo de Grado 3, Unidad Operativa Docente Asistencial de Especialización Clínica en el Campo de la Consulta Psicológica.

Heinemann, A., Fisher W. & Gershon, R (2006) Improving Health Care Quality With Outcomes Management, *Proceedings*, 6, 46-50.

Lutchman, R., Thompson, A., Tait, H., Savage, A., Aitchison, R., Ruru, R. & Mellsop G., (2007). In search of a standardised, comprehensive assessment of functioning. *New Zealand Journal of Occupational Therapy*, 54(1) 33-38.

OPS (2008): Serie "La Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas". *Sistemas de Salud basados en la Atención Primaria de Salud. Estrategias para el desarrollo de los Equipos de APS*. Washington, D.C. EEUU

Planes Bienales 2009-10, 2011-12. Servicio de Atención Psicológica

Planes Bienales 2009-10, 2011-12. Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial Convenio ASSE MSP – UdelaR Fac. de Psicología.

Planes Bienales 2009-10, 2011-12. Unidad Operativa Docente Asistencial de especialización Clínica en el Campo de la Consulta Psicológica.

Documento de la Comisión Sectorial Universitaria. Jornadas de reflexión universitaria: La Universidad de la República en Tiempo de Cambio, 1997.

Singer, F (2010) Proyecto de trabajo Lloa

Zitner, R. (2005) *Proyecto de aspiración al cargo de Grado 4, Servicio de Atención Psicológica Preventivo Asistencial Convenio ASSE MSP – UdelaR*

Zytner R., Dogmanas D., Guerrero L., de Souza L.; Salerno M. (2009). *Proyecto de Investigación: Traducción al castellano, Adaptación y Validación de las Escalas de Capacidades Psicológicas de R. Wallerstein.*